



**Universidad Nacional Autónoma de Chota**  
**Secretaría General**

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

**RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA N° 039-2024-UNACH**

Chota, 17 de enero de 2024

**VISTOS:**

Carta N° 0386-2023-UNACH/VPI-DPBS, de fecha 18 de diciembre de 2023; Oficio N° 0867-2023-UNACH/VPI, de fecha 21 de diciembre de 2023; N° 002-2024-UNACH/OPP-FRIV, de fecha 04 de enero de 2024; Carta N° 006-2024-UNACH/DGA, de fecha 08 de enero de 2024 el acuerdo de sesión ordinaria de Comisión Organizadora, de fecha 16 de enero de 2024, y,

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, *La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados. (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.*

Que, la Ley Universitaria, Ley N° 30220, en su artículo 8° establece que, *el Estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley y demás normas aplicables.*

Que, por Carta N° 0386-2023-UNACH/VPI-DPBS, de fecha 18 de diciembre de 2023, el director de la Dirección de Producción de Bienes y Servicios, remite el Plan de Actividades Académicas del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, enero-junio 2024, elaborado por el responsable de dicho centro. El referido plan, contiene, entre otros puntos, el plan de actividades académicas, programas y cursos a desarrollar, ingresos y egresos, por lo que otorga su visto bueno y solicita su aprobación mediante acto resolutive. Luego, con Oficio N° 0867-2023-UNACH/VPI, de fecha 21 de diciembre de 2023, la Vicepresidencia Académica, en atención al documento que antecede, remite los actuados a la Dirección General de Administración, para su revisión y posterior aprobación mediante acto resolutive.

Que, mediante Informe N° 002-2024-UNACH/OPP-FRIV, de fecha 04 de enero de 2024, con respecto a la Carta N° 0386-2023-UNACH/VPI-DPBS, concluye: *"...se emite opinión favorable al presente Plan de Actividades del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Chota; considerando que la ejecución de las actividades académicas contempladas en dicho plan, serán autofinanciadas".*

Que, a través de la Carta N° 006-2024-UNACH/DGA, de fecha 08 de enero de 2024, la directora de la Dirección General de Administración, bajo el sustento de los documentos antes citados, solicita a la Presidencia, la emisión de acto resolutive de aprobación del Plan de Actividades Académicas del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, enero-junio 2024, las cuales serán autofinanciadas.

Que, de conformidad con el artículo 62° de la Ley Universitaria N° 30220 y el artículo 24° del Estatuto de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

**SE RESUELVE:**


**ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, el Plan de Actividades Académicas del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, enero-junio 2024, documento que forma parte de la presente resolución.**

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, CÚMPLASE Y ARCHÍVESE.**



  
Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez  
Presidente de la Comisión Organizadora  
Universidad Nacional Autónoma de Chota



  
Abg. Jorge Luis Quiñones Espinoza  
SECRETARIO GENERAL  
Universidad Nacional Autónoma de Chota

# **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**



## **PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**

**ENERO-JUNIO, 2024**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**  
 Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010  
 Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD  
 “ Un sueño hecho realidad ”  
**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH**  
**ENERO A JUNIO, 2024**



## ÍNDICE

I.	OBJETIVO .....	3
II.	JUSTIFICACIÓN .....	3
III.	BASE LEGAL .....	4
IV.	ÁMBITO DE APLICACIÓN .....	4
V.	PROGRAMAS Y CURSOS A OFERTAR .....	5
	5.1. PROGRAMAS .....	5
	5.2. CURSOS.....	6
	6.1. MODALIDADES RELACIONADAS A LAS HORAS DIARIAS.....	7
	6.2. MODALIDADES RELACIONADAS A LA FORMA DEL DESARROLLO DE CLASES .....	7
VII.	RECURSOS / MATERIALES .....	7
	7.1. RECURSOS HUMANOS.....	7
	7.1.1. Personal Docente o Profesionales.....	7
	7.1.2. Otros .....	8
	7.2. MEDIOS Y MATERIALES .....	8
	7.2.1. Aulas .....	8
	7.2.2. Oficina.....	8
	7.2.3. Equipos y Herramientas Digitales.....	9
	7.2.4. Textos Principales para el Desarrollo de Clases.....	10
VIII.	ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	13
	8.1. CONTENIDOS, CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES A DESARROLLAR EN EL PROGRAMA DE INGLÉS PARA JÓVENES y ADULTOS .....	13
	8.1. CONTENIDOS GENERALES – PROGRAMA DE PORTUGUÉS PARA JÓVENES Y ADULTOS NIVEL BÁSICO .....	24
	8.2. CONTENIDOS, CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES – CURSOS DE INGLÉS ELEMENTAL PARA NIÑOS Y PROGRAMA YOUNG LEARNERS .....	35
	8.3. CONTENIDOS, CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES – CURSOS DE INGLÉS ELEMENTAL PARA ADOLESCENTES.....	38
	8.4. EVALUACIÓN .....	43
	8.5. CERTIFICACIÓN / CONSTANCIAS .....	43
IX.	PRESUPUESTO .....	44
	9.1. INGRESOS Y EGRESOS DEL CENTRO DE IDIOMAS PERIODO ENERO – JUNIO 2024.....	44
	9.2. UTILIDAD .....	46
	9.3. FINANCIAMIENTO .....	46
X.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	46
	ANEXOS .....	48
XI.	MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	49



### INTRODUCCIÓN

El Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Chota creado mediante Resolución No 418 -2015-C.O./UNACH, como Centro Productivo, tiene como propósito desarrollar capacidades comunicativas en idiomas extranjeros y nativos tanto de la comunidad universitaria, así como de la población externa en general. Es por ello que, en el presente Plan de Actividades académicas del Centro de Idiomas se detalla los programas y cursos proyectados a desarrollar en sus diferentes modalidades (presencial, semipresencial y virtual) para el periodo enero-junio de 2024. Así mismo, se describe los niveles, contenidos, sistema de evaluación, textos guías y herramientas digitales a utilizar. Por otro lado, se especifica el personal docente/profesional requerido con un determinado perfil. Finalmente, se sustenta los ingresos y egresos, así como la utilidad proyectada la cual justifica su aprobación.

### I. OBJETIVO

El presente Plan tiene por finalidad planificar las actividades académicas para el periodo enero – junio de 2024, con el objetivo de satisfacer las necesidades de la comunidad universitaria y población externa en el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades comunicativas en los idiomas inglés y portugués, además de establecer los lineamientos para el desarrollo de dichas actividades.

### II. JUSTIFICACIÓN

En primer lugar, al brindar el servicio de la enseñanza del idioma inglés y portugués se estará satisfaciendo una de las necesidades de los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota para la obtención de su bachillerato o título profesional establecido en la Ley Universitaria.

En segundo lugar, el desarrollo de programas y cursos del idioma inglés y portugués contribuirá al desarrollo y fortalecimiento de capacidades comunicativas del personal docente y administrativo UNACH y de la población externa, y a la vez satisfacer necesidades requeridas para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado tanto en el en el ámbito académico como laboral.

En tercer lugar, ello permitirá generar recursos económicos para el mejoramiento tanto del Centro de Idiomas como de la Universidad.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**  
Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010  
Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD  
" Un sueño hecho realidad "  
**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH**  
**ENERO A JUNIO, 2024**



Finalmente, para el desarrollo de las actividades contempladas en el presente Plan se dispone con los medios y materiales adecuados, así como con el recurso humano requerido.

### **III. BASE LEGAL**

Ley N° 30220, Ley Universitaria.

Estatuto 2021 de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Reglamento General 2016 de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Reglamento de organización y funciones – ROF 2021 de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Reglamento de Centro de Idiomas vigente.

Texto Único de Servicios no Exclusivos – TUSNE vigente.

### **IV. ÁMBITO DE APLICACIÓN**

El Plan de Actividades Académicas del Centro de Idiomas es de aplicación y cumplimiento por la comunidad educativa del Centro de Idiomas UNACH y dependencias involucradas.





# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TUMBESA

Creada por Ley N° 29531, del 11 de n

Universidad Licenciada con Resolución N° 160

“ Un sueño hecho realidad”

PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES UNACH

ENERO A JUNIO, 2024

## 5.2. CURSOS

DESCRIPCIÓN	NIVEL	TOTAL DE HORAS POR CURSO	NÚMERO DE CURSOS PRYECTADOS A DESARROLLAR PERIODO ENERO-JUNIO 2024
Curso de Inglés para el Personal Docente y Administrativo	BÁSICO	150 h (75 horas presenciales y 75 horas virtuales)	1
Curso de Inglés Elemental para Niños	BEGINNER	40 h	1
Curso de Inglés Elemental para Adolescentes	BEGINNER	60 h	1



## VI. MODALIDADES

### 6.1. MODALIDADES RELACIONADAS A LAS HORAS DIARIAS

Tanto los programas, así como los cursos descritos se podrán desarrollar en cualquiera de las modalidades que se detalla a continuación de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de los usuarios.

MODALIDAD	HORAS DIARIAS
REGULAR	1 h
SEMI-INTENSIVE	2-3 h
INTENSIVE	4-6 h

### 6.2. MODALIDADES RELACIONADAS A LA FORMA DEL DESARROLLO DE CLASES

Los programas y cursos se podrán ofertar en cualquiera de las siguientes tres modalidades: presencial, semipresencial o virtual. Ello, según a la demanda de los usuarios y a la disponibilidad de ambientes implementados.

## VII. RECURSOS / MATERIALES

### 7.1. RECURSOS HUMANOS

#### 7.1.1. Personal Docente o Profesionales

PROGRAMAS/CURSOS	CANTIDAD DE PROFESIONALES	HORAS CRONOLÓGICAS A LABORAR CADA PROFESIONAL	COSTO POR HORA (S/)
Programa de Inglés y Portugués para Adultos	5 Docentes / Profesionales	272 h	22.00
	4 Docentes / Profesionales	136 h	
Programa de Inglés - Young Learners	1 Docente /Profesional	68 h	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**  
 Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010  
 Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD  
 " Un sueño hecho realidad "  
**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH**  
**ENERO A JUNIO, 2024**



Curso de Inglés Elemental para Niños	1 Docente / Profesionales	40 h	
Curso de Inglés Elemental para Adolescentes	1 Docente / Profesional	60 h	
Curso de Inglés para Personal Docente y Administrativo UNACH	2 Docentes / Profesionales	75 h	

**7.1.1.1. Perfil del Personal Profesional**

- ✓ Dominio del Idioma objeto acreditado a través de un título profesional y/o certificación mínima B2.
- ✓ Capacitación y complementación académica.
- ✓ Experiencia laboral no menor de 2 años en la enseñanza de la lengua objeto.
- ✓ Tener conocimientos básicos en el uso de las Tics para la enseñanza de inglés y portugués en la modalidad virtual.
- ✓ Profesional proactivo, innovador y con valores éticos.

**7.1.2. Otros**

- ✓ Responsable del Centro de Idiomas.
- ✓ Docente CAS.
- ✓ Personal administrativo mediante contrato CAS

**7.2. MEDIOS Y MATERIALES**

**7.2.1. Aulas**

Para el desarrollo de las clases en la modalidad presencial se harán uso de siete (7) ambientes implementados. 5 ambientes para adultos, 1 ambiente para niños y 1 ambiente para adolescentes.

**7.2.2. Oficina**

Oficina implementada para la atención a los usuarios



### **7.2.3. Equipos y Herramientas Digitales**

Para el desarrollo de los programas y cursos en modalidad virtual o semipresencial se deberá contar con los siguiente:

#### **7.2.3.1. Equipos y Otros**

Tanto el docente como el estudiante deberá contar con equipo de cómputo ya sea laptop o computadora de escritorio, tablet o equipo celular integrado con micrófono de entrada y de salida y cámara web, además de internet en alta velocidad.

#### **7.2.3.2. Plataformas Virtuales**

Las clases virtuales se desarrollarán a través de la plataforma Microsoft Office 365 y sus aplicativos u otras plataformas tales como Zoom, Meet, tec. que cuenten con las herramientas que permitan al docente desarrollar sus clases de manera sincrónica y asincrónica. Con estas plataformas, el docente podrá crear una sala de clases, tener control de audios y cámaras de los estudiantes, proyectar los contenidos que se van desarrollando y asignar tareas, incluyendo archivos, videos, sitios webs entre otros recursos, programándolos con fechas específicas. Así mismo, el docente podrá hacer uso de esta herramienta para evaluar, corregir y dar retroalimentación online. Por otro lado, a los estudiantes podrán interactuar en pares a través de los breakoutroom, grabar las clases para revisarlos en otro momento, usar su audio y cámara además de la herramienta del chat para intervenir o hacer cualquier pregunta.

#### **7.2.3.3. Plataforma del Texto Guía**

Es una plataforma virtual, que integra actividades relacionadas con los contenidos de cada una de las unidades del libro del Texto Guía del estudiante. Esta plataforma permite que el Profesional asigne tareas estableciendo un tiempo y fecha determinada para desarrollarlas con el fin de reforzar los contenidos que va desarrollando a través de Plataforma Office 365 y sus aplicativos, mediante videoconferencias. El Profesional podrá visualizar el avance de las actividades y porcentajes de respuestas correctas automáticamente. Este tipo de actividades integra las 4 habilidades (speaking, reading



comprehension, writing and listening comprehension), además integra las subskill de gramática y vocabulario. Por otro lado, esta Plataforma cuenta con herramientas adicionales, tales como el Blackboard, Blog de Notas, que permiten al Profesional para evaluar y realizar el acceso a otros materiales virtuales que provee la editorial.

**7.2.4. Textos Principales para el Desarrollo de Clases**

**7.2.4.1. Textos Principales – Programa de Inglés para Jóvenes y Adultos, Nivel Básico**

- ✓ Virginia Evans & Jenny Dooley (2019) i-Discover Students Book Level 1. Interactive Whiteboard Software Level 1. And Online Workbook. Publishing Express UK.
- ✓ Virginia Evans & Jenny Dooley (2019) i-Discover Students Book Level 2. Interactive Whiteboard Software Level 2. And Online Workbook. Publishing Express UK.
- ✓ Virginia Evans & Jenny Dooley (2019) i-Discover Students Book Level 3. Interactive Whiteboard Software Level 3. And Online Workbook. Publishing Express UK.
- ✓ Virginia Evans & Jenny Dooley (2019) i-Discover Students Book Level 4. Interactive Whiteboard Software Level 4. And Online Workbook. Publishing Express UK.
- ✓ Jack C. Richard & David Bohlke (2012). Four Corners Student’s Book, Level 1. En Software y PDF. United Kingdom: Cambridge University Press.
- ✓ Platform: Four Corners Online Workbook
- ✓ Jack C. Richard & David Bohlke (2012). Four Corners Student’s Book, Level 2. En Software y PDF.
- ✓ United Kingdom: Cambridge University Press.
- ✓ Platform: Four Corners Online Workbook
- ✓ Jack C. Richard & David Bohlke (2012). Four Corners Student’s Book, Level 3A. En Software y PDF.
- ✓ United Kingdom: Cambridge University Press.
- ✓ Platform: Four Corners Online Workbook

**7.2.4.1.1. Materiales Adicionales para Adultos**

- ✓ Schramper, (2002). Understanding and Using English Grammar (3rd ed.). NY, United States: Longman.



- ✓ Saslow, Ascher, (2011). Top Notch Student's Book Fundamentals, 1 and 2 (2nd ed.).
- ✓ New York, USA: Pearson and Longman.
- ✓ RLado, (1990). Lado English Series. Student's Book 1, 2, 3 and 4. New Jersey,
- ✓ United States: Prentice Hall Tegents.
- ✓ Schramper, (1996). Basic English Grammar (2nd ed.) NY, United States: Longman.
- ✓ Cambridge Essential English Dictionary online (2011). (2nd ed.). England: Cambridge.
- ✓ Longman Basic Dictionary of American English online (2005). (4th ed.). USA: Pearson Longman.

**7.2.4.1.2. Textos Principales – Programa de Portugués para Jóvenes y Adultos, Nivel Básico**

- ✓ BARBOSA NASCENTE, Cibele e NUNES CASTRO, (2014) Giselle. Brasil Intercultural – Ciclo Básico – Ed. Casa do Brasil.
- ✓ HURAMI, Maria.de P; BURIM, Silvia e FLORISSI, Suzanna. (2012) Bem-Vindo! A Língua Portuguesa no Mundo da Comunicação. Edicao Atualizada. SBSBS, Sao Paulo.
- ✓ ANDRÉ, Santinha e SANTA MARIA, Maria Marta. (2010) Portugués Dinámico – Nivel Inteermediario 2. Curso de portugués para hispano falantes. 1ª ed. Buenos Aires.
- ✓ BARBOSA NASCENTE, Cibele e NUNES CASTRO, Giselle. Brasil Intercultural – Ciclo Básico – Ed. Casa do Brasil. 2024.
- ✓ HURAMI, Maria. De P; BURIM, Silvia. A e FLORISSI, Suzanna (2012). Bem-Vindo! A Língua Portuguesa no Mundo da Comunicação. Edição atualizada. SBS, Sao Paulo.
- ✓ ANDRÉ, Santinha e SANTA MARIA, Maria Marta (2010) Portugués Dinámico – Nivel intermediario 2. Curso para hispano falantes. 1ª ed. – Buenos Aires.
- ✓ RIBEIRO, Darcy. (2006) O povo brasileiro. A formacao e o sentido do Brasil. São Paulo Companhia das Letras.
- ✓ WEG MORAIS, Rosana e ANTUNES DE JESUS, Virginia (2011). A Língua como expressão e Criacao. Portugues na Prática Vol. 2 São Paulo. Contexto.

**7.2.4.1.3. Textos Principales – Programa de Inglés Young Learners y Cursos de Inglés Elemental para Niños ya adolescentes**



#### **7.2.4.1.3.1. Texto Principal para Niños**

- ✓ Susan Rivers (2016). Guess What! Activity Book 1 with Online Resources.  
United Kingdom: Cambridge University Press.
- ✓ Susan Rivers (2016). Guess What! Pupil's Book 1.  
United Kingdom: Cambridge University Press.

#### **7.2.4.1.3.2. Textos y Otros Materiales para Niños**

- ✓ H.Q. Mitchel (2012). Get Smart Student's Book.  
United States: MM Publications
- ✓ H. Q. Mitchel & S. Parker (2008) Zoom in Special Student's Book and Work Book.  
United States: MM Publications

#### **7.2.4.1.3.3. Texto Principal para Adolescentes**

- ✓ Jack C. Richard & David Bohlke (2012). Four Corners Student's Book, Level 1.  
United Kingdom: Cambridge University Press.
- ✓ Platform: Four Corners Online Workbook

#### **7.2.4.1.3.4. Textos y Otros Materiales Adicionales para Adolescentes**

- ✓ Betty Schramper Azar (2002). Understanding and Using English Grammar (3rd ed.).  
NY,  
United States: Longman.
- ✓ Joan Saslow & Allen Ascher (2011). Top Notch Student's Book Fundamentals, 1 (2nd ed.).  
New York, USA: Pearson and Longman.
- ✓ Robert Lado (1990). Lado English Series. Student's Book 1 and 4. New Jersey,  
United States: Prentice Hall Tegyents.
- ✓ Betty Schramper Azar (1996). Basic English Grammar (2nd ed.) NY,  
United States: Longman.
- ✓ Cambridge Essential English Dictionary (2011). (2nd ed.). England: Cambridge.
- ✓ Longman Basic Dictionary of American English (2005). (4th ed.). USA: Pearson Longman.



#### **7.2.4.1.4. Textos Principales- Curso de Inglés para–Personal Docente y Administrativo UNACH**

- ✓ Jack C. Richard & David Bohlke (2012). Four Corners Student’s Book, Level 1. En Software y PDF.
- ✓ United Kingdom: Cambridge University Press.
- ✓ Platform: Four Corners Online Workbook
- ✓ Jack C. Richard & David Bohlke (2012). Four Corners Student’s Book, Level 2. En Software y PDF.
- ✓ United Kingdom: Cambridge University Press.
- ✓ Platform: Four Corners Online Workbook

### **VIII. ESTRATEGIAS DE TRABAJO**

Los programas y cursos que se desarrollen en la modalidad presencial o semipresencial, se realizarán haciendo uso de los textos guías integrado con una plataforma virtual, descritos previamente. Dichas clases se desarrollarán en aulas del Centro de Idiomas que serán implementadas. Para ello, se cuenta con los equipos necesarios de los cuales se harán uso, tales como proyectores multimedia, computadoras, parlantes, etc. Mientras que para el desarrollo de las clases virtuales se llevará a cabo a través de la plataforma virtual Microsoft Office 365, u otras plataformas que se adecuen a las necesidades de los usuarios tales como Meet, Zoom etc. Se realizará de forma sincrónica mediante videoconferencias y de forma asincrónica, mediante la cual el docente o profesional podrá asignar actividades extras para reforzar las actividades desarrolladas a través del aula virtual. Así mismo se hará uso de una plataforma virtual que integra el texto guía.

#### **8.1. CONTENIDOS, CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES A DESARROLLAR EN EL PROGRAMA DE INGLÉS PARA JÓVENES y ADULTOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CUYOTA**

Creada por Ley N° 29581, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2-2002-EDU / CD

Un sueño hecho realidad

**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS UNACH**

ENERO - JUNIO, 2024

CYCLE	GENERAL CONTENTS	KNOWLEDGE		LEARNING OUTCOMES			
		Grammar	Vocabulary	Reading and listening	Speaking & function	Writing	Cultural/cross-curricular
	<b>STARTER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a/an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• the alphabet</li> <li>• cardinal numbers (1-100)</li> <li>• ordinal numbers (1st-20th)</li> <li>• colors</li> <li>• school subjects</li> </ul>				
	<b>SPORTS &amp; HOBBIES – JOBS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• the verb to be</li> <li>• subject pronouns</li> <li>• possessive adjectives</li> <li>• the verb have.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• countries; nationalities; sports &amp; hobbies, jobs</li> <li>• days; months</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Star forum (sentence completion)</li> <li>• listening: identifying main points</li> <li>• dialogue (asking for personal information)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• talking about age; giving personal information</li> <li>• asking for/giving personal information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a blog entry about yourself &amp; your favorite sport &amp; sports person</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Flag of the United</li> </ul>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE PIURA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20

“ Un sueño hecho realidad ”

**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS Y ENSEÑANZA DE INGLÉS (CENL)**

**ENERO A JUNIO, 2024**



**BASIC**

<p><b>APPEARANCES &amp; REVIEW</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>question words (who, what, where, how old, which)</li> <li>can.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>greetings; saying goodbye; introduction</li> <li>physical appearance</li> <li>abilities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dialogue; introductions &amp; greetings; listening; matching; identifying content</li> <li>Special people (sentence completion); identifying people</li> <li>completing a library card (blank filling) an email</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>role playing; greeting people &amp; Responding</li> <li>introducing yourself &amp; others; greeting; saying goodbye</li> <li>describing people</li> </ul>	<p>a dialogue presenting yourself</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a short text describing yourself</li> <li>an informal email presenting yourself</li> </ul>	<p>States of America (answering comprehension questions)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(Geography) World Landmarks (quiz)</li> </ul>
<p><b>EAST, WEST, HOME'S BEST. THE NAUTILUS HOUSE.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>there is/there are; some/any</li> <li>plurals</li> <li>this /that - these/those</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>houses; rooms &amp; furniture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Life in a shell (TIF/DS statements); predicting content</li> <li>A house out of this world (comprehension)</li> <li>house &amp; favorite room</li> <li>Viewing an apartment (dialogue)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talking about abilities</li> <li>intonation in questions</li> <li>describing a house</li> <li>talking about position</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skills: word order; capital letters</li> <li>a short text describing your house</li> </ul>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE PIURA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20

“ Un sueño hecho realidad ”

**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y NACH**

**ENERO A JUNIO, 2024**



<b>BASIC II</b>	<b>IN MY HOUSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prepositions of place</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>appliances</li> <li>places in a town; tourist attractions</li> <li>geographical features</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Floating islands of Lake Titicaca (filling in sentences in a text)</li> <li>a dialogue (asking for &amp; giving directions)</li> <li>listening for specific information an email about a person's</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>arranging to see an apartment for rent</li> <li>describing lifestyles</li> <li>giving directions</li> </ul> <p>Pronunciation: /u:/, /A/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a short text describing your bedroom</li> <li>compare the Uros' lifestyle to yours</li> <li>an email to a friend describing your house &amp; favorite room</li> <li>Skills: punctuation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I love NYC! (Multiple matching)</li> <li>(Art &amp; Design) Towers (identifying information)</li> </ul>
	<b>SPECIAL PLACES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>the imperative adjectives; position of adjectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stores and places in an area</li> <li>buildings &amp; materials</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Snake milking (sentence completion)</li> <li>In the Wild (T/F statements); listening for specific information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>expressing likes/dislikes;</li> <li>describing your daily routine</li> <li>talking about activities;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>compare a person's daily routine to yours</li> <li>sentences about what you do at weekends</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>College Life (T/F statements)</li> <li>(Science) reptiles (a quiz)</li> </ul>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE PIURA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20

“ Un sueño hecho realidad ”

**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y NACH**

**ENERO A JUNIO, 2024**



<p><b>DAY AFTER DAY: DAILY ROUTINES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● simple present</li> <li>● adverbs of frequency</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● free-time activities; daily routines</li> <li>● work routine</li> <li>● college life</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● a dialogue (making arrangements)</li> <li>● What's for Breakfast? (Multiple choice); listening for specific information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● expressing frequency</li> <li>● asking for/telling the time;</li> <li>● arranging for a time to meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● an email describing your visit at Giraffe Manor</li> <li>● an email to a friend about your family</li> </ul>
<p><b>TRUE FRIENDS &amp; SCIENCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● prepositions of time</li> <li>● Possession</li> <li>● /who/whose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● the time</li> <li>● wild/domestic animals; pets</li> <li>● family members</li> <li>● reptiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● identifying people; dialogue about two people's families (T/F statements)</li> <li>● an email about Julia's family</li> <li>● (Identifying paragraph content)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● identifying people; discussing relations</li> <li>● describing reptiles</li> <li>● Pronunciation: /s/, /z/, /iz/, /θ/, /ð/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● a quiz about an animal category</li> <li>Skills: linking ideas: and, but, or.</li> </ul>
<p><b>HOME AND AWAY: IN THE STREET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● prepositions of movement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● adjectives to describe city/country</li> <li>● features of a town/city</li> <li>● types of housing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Police, Camera, Action (T/F statements)</li> <li>● e-mails about different types of houses (comprehension questions)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● compare places</li> <li>● buy a ticket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● describe something happening</li> <li>● an informal e-mail about your house</li> </ul>

● Pacific Coast Highway 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE AREQUIPA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20

“ Un sueño hecho realidad ”

**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y NACH**

**ENERO A JUNIO, 2024**

BASIC III	PLACES SURVIVAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>comparisons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modes of transportation</li> <li>dangers in the countryside</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>the Florida Everglades: Surviving the Swamp (open-ended sentences)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ask for/give advice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sentences about a journey in your country</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(T/F/DS statements)</li> <li>(Citizenship) Are you a good citizen? (quiz)</li> </ul>
	CITENSHIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>modals (can/can't, could, have to/don't have to, must / must not)</li> <li>present progressive</li> <li>simple present vs present progressive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>home &amp; chores</li> <li>public services &amp; facilities</li> <li>the weather; seasons; seasonal activities</li> <li>clothes; accessories; footwear</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>listening for specific information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>make requests in the home Pronunciation: /s/, /ʃ/, /dʃ/, /lʃ/</li> <li>describing a place</li> <li>describing activities happening now</li> <li>buying food/drinks at a snack bar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a list of survival tips in the jungle</li> <li>an e-mail giving advice</li> <li>a postcard from Puebla saying what you are doing now</li> <li>a short text describing what is happening in photographs</li> <li>a postcard from a festival.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Mall of America (complete 2 graphic organizer)</li> <li>(Geography) Tundra climate – Hot Desert Climate (multiple matching)</li> </ul>
	COME RAIN OR SHINE: ON THE GO	<ul style="list-style-type: none"> <li>can/can't; must/mustn't</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malls; places in a mall</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postcards from market places</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>making suggestions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a short text about</li> </ul>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE PIURA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo.

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20 U / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y NACH**

**ENERO A JUNIO, 2024**

BASIC IV	WEEKEND MARKERS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>object pronouns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>food; drinks</li> <li>market products</li> <li>festivals &amp; celebrations</li> <li>types of climates</li> </ul>	(multiple matching); listening for specific information an ad for a festival (blank filling (Comprehension questions))	<ul style="list-style-type: none"> <li>describing photographs</li> <li>describing characteristics of different types of climates</li> </ul> Pronunciation: -ing ending;	different types of climate. Skills: informal style; opening/ closing remarks in informal	
	LIFE IN THE PAST: LONG AGO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>was/were</li> <li>had</li> <li>could</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>places in a town</li> <li>activities</li> <li>lifestyles</li> <li>childhood memories</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pompeii (reading for specific information)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>describing Pompeii</li> <li>describing childhood memories</li> <li>describing a lost city</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sentences about Pompeii before the eruption</li> <li>a quiz (T/F statements)</li> </ul>	
	ANCIENT CIVILIZATIONS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>simple past</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>structures &amp; buildings; adjectives describing buildings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ancient Egyptians (T/F statements)</li> <li>a dialogue (childhood memories)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talking about movies;</li> <li>expressing feelings</li> <li>recommending a movie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sentences about what Machu Picchu was like</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Life in the USA: The Groovy 1960s (complete sentences)</li> </ul>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE PIURA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20

~ Un sueño hecho realidad ~

PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO D. A. MAESTRO JNACH

ENERO A JUNIO, 2024



<p><b>LOST CITIES.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (regular/irregular verbs)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• types of movies, feelings</li> <li>• positive/negative adjectives</li> <li>• lifestyles in the past</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Machu Picchu (matching headings to paragraphs)</li> <li>• listening: favorite movies (Multiple matching) Avatar (an email)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciation: -ed ending; minimal pairs /i; c/- /a:/, /o/ /I/-/i:/, /p/-/ɔ:/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• an informal email describing a movie you saw</li> <li>Skills: recommending</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (History) Native Americans (multiple matching)</li> </ul>
<p><b>FOOT &amp; DRINKS. FOOD ART</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• countable/uncountable nouns (a/an - some/any)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• food</li> <li>• containers/partitives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lemon Art: French style (open-ended sentences)</li> <li>• buying things in a supermarket (dialogue)</li> <li>• dialogue (order food at a diner)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• talk about your eating habits</li> <li>• order food in a restaurant</li> <li>• make a restaurant reservation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a description of a food festival in your country</li> <li>• a short text about places to eat out in your country</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eating out in the USA (reading far specific information)</li> <li>• (Science) Food for life (reading far specific information)</li> </ul>
<p><b>EATING OUT IN THE USA. SCIENCES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• quantifiers</li> <li>• too/enough</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• supermarket sections &amp; products</li> <li>• food preparation tastes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chillout (filling in sentences in a text)</li> <li>• a recipe (reading far specific information)</li> <li>• listening for specific information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• give instructions how to make a dish</li> <li>• Pronunciation: /n/, /ŋ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a description of your own strange restaurant</li> <li>• an informal e-mail about your favorite dish</li> </ul>	
<p><b>BASIC V</b></p>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE PIURA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20

“ Un sueño hecho realidad ”

**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y NACH**

**ENERO A JUNIO, 2024**

<p><b>ON VACATION: ACTIVITY VACATION.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• will</li> <li>• going to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• types of vacations</li> <li>• vacation activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adventure Tour South America (Multiple matching)</li> <li>• dialogue giving news (open-ended sentences)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• future plans &amp; intentions</li> <li>• ask for information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• an itinerary far a tour in your country</li> <li>• a pamphlet advertising</li> <li>• a national park or area of natural beauty in your country</li> <li>• a letter about your vacation</li> <li>• how to be a responsible tourist</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yellowstone National Park (comprehension questions)</li> <li>• (Citizenship) How to be a responsible tourist (T/F/DS statements)</li> </ul>
<p><b>ECO-TOURISM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• present progressive (future meaning) might, may, could, will probably, will definitely</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eco-tourism</li> <li>• vacation problems</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sculptures Under the Sea (Multiple choice)</li> <li>• listening multiple matching</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• talk about your vacation</li> <li>• Pronunciation: 'll /won't; /hl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a quiz about famous historical figures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Pilgrims - Sailing to a new life! (T/F statements)</li> </ul>
<p><b>GREAT PEOPLE: SPECIAL TALENTS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• simple past</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• people &amp; achievements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is this the most talented person who ever lived? (T/F/DS statements)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discuss past activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a description of a traditional celebration in your country</li> </ul>	
<p><b>MYTHS AND LEGENDS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (regular/irregular verbs)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• past activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heroes of the Ancient World (quiz)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ask for &amp; give personal information</li> </ul>		
<p><b>BASIC VI</b></p>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE PIURA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20

.. Un sueño hecho realidad ..

**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y NACH**

**ENERO A JUNIO, 2024**



SKILLS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wh- questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>historical figures</li> <li>legendary creature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creatures of Legend (open-ended sentences)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>read dates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a story about a legendary creature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(History) Christopher Columbus (matching headings to paragraphs)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>linking words (because, so, and, too, a/so, but)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jobs &amp; nationalities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>listening multiple choice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>intonation: stressed syllables/weak vowels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a biography a text about an explore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(matching headings to paragraphs)</li> </ul>
HISTORY	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adverbs of manner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jobs</li> <li>Character adjectives</li> <li>Hobbies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hot Jobs (multiple choice)</li> <li>UFO Hunter (open-ended sentences)</li> <li>A job interview (dialogue)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about jobs</li> <li>Applying for a job (interview)</li> <li>Talking about adventure sports</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taking notes about jobs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cash in Hand (T/F/DS)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simple present /Present progressive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sports</li> <li>Student jobs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listening: identifying main points</li> <li>Take a Deep Breath (multiple choice)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asking for/giving personal details</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sentences about UFO Hunting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P. S.H.E.: What's the job for you? (quiz)</li> </ul>
ADVENTURE SPORTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stative verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Phrasal verbs: break, bring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listening: multiple matching</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronunciation: intonation in questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A cover letter, applying for a job</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P. S.H.E.: What's the job for you? (quiz)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>WHAT'S THE JOB FOR YOU.</li> </ul>					

**BASIC VII**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CUETA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20

“ Un sueño hecho realidad ”



**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS Y LINGÜÍSTICO JNACH**

**ENERO A JUNIO, 2024**

<p><b>CULTURAL STORIES: SEEING THE WORLD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past progressive</li> </ul>	<p>Word formation: person nouns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultural activities &amp; experiences</li> <li>• Travel experiences</li> <li>• The Internet</li> <li>• Types of performances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• John's Travels (open-ended sentences)</li> <li>• Listening: identifying main points</li> <li>• The Story of Google (T/F/DS)</li> <li>• Lady Gaga (comprehension questions)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about travel experiences</li> <li>• Expressing opinions</li> <li>• Talking about a performance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing a short account of a story</li> <li>• Making notes about a Chinese opera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lady Gaga: The queen of pop?</li> </ul>
<p><b>AMAZING PERFORMANCES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past progressive vs. simple past</li> <li>• Used to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social networking sites</li> <li>• Types of books</li> <li>• Phrasal verbs: fall, get, give</li> <li>• Word formation: abstract nouns from verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening: multiple matching</li> <li>• Expressing opinions: dialogue</li> <li>• Grand Opera (multiple choice)</li> <li>• Listening: identifying specific information (T/F)</li> <li>• Listening: identifying specific information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about reading habits</li> <li>• Pronunciation: intonation - Expressing feelings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• An e-mail about a concert you attended</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IT: Social Networks: How do they work?</li> </ul>

**BASIC VIII**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CUOTA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20

“ Un sueño hecho realidad ”

**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS Y LINGÜÍSTICAS JNACH**

**ENERO A JUNIO, 2024**

				(answering questions)					
<b>HELPING HANDS: DISASTER!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>present perfect</li> <li>yet, already, since, far, ever, never</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>world problems</li> <li>natural disasters</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Haiti earthquake (T/F/DS)</li> <li>listening for specific information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about a disaster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a short diary entry about a hurricane</li> <li>an interview</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Life in the USA: The Groovy 1960s (complete sentences)</li> </ul>			
<b>GOING TO HELP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>present perfect vs simple past</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>social problems</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>From Climbing Mountains ... to Moving Mountains (filling in sentences in a text)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ask for and offer help make suggestions/express preferences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>an e-mail giving your news</li> </ul>				
<b>ENDANGERED SPECIES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ing /-ed adjectives</li> <li>have been! Have gone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>threats to animal species activities at an eco-camp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Animal SOS (multiple matching)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronunciation: homophones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>information about the five oceans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(History) Native Americans (multiple matching)</li> </ul>			

**8.2. CONTENIDOS GENERALES – PROGRAMA DE PORTUGUÉS PARA JÓVENES Y ADULTOS NIVEL BÁSICO**



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE AREQUIPA

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo de 2000

Universidad Licenciada con Resolución N° 1604-2003-UNACH/CD

Un sueño hecho realidad

PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS UNACH

ENERO - JUNIO, 2024

APRENDA	ESTUDO DE	ENFOQUE	PSIU	GRAMÁTICA
<b>PRAZER EM CONHECE-LO</b>				
<b>Cumprimentos</b>	<b>Frases:</b> Afirmativa, Negativa, Interrogativa. <b>Artigos:</b> Definidos e Indefinidos <b>Verbos:</b> conjugações	Presente simples Pronomes pessoais Pronomes interrogativos.	Nacionalidades Apelidos Familia Cores Profissões	Verbos regulares e alguns irregulares do Presente do Indicativo.
<b>MEU PRESENTE, MEU PASSADO (1)</b>				
Horas Números Ordinais	Possessivos (Adjetivos/Pronomes) Reflexivos Preposições + Artigos Conjunções	Preterito Perfeito. Pronomes Possessivo Pronomes Reflexivos. Conjunções	Legumes e Verduras Churrascos Antes, Agora e Depois. Sobremesas e Frutas. Viajar de ... Peixes. Estabelecimentos Públicos.	Verbos Regulares e alguns Irregulares do Pretérito Perfeito do Indicativo.
<b>MEU PRESENTE, MEU PASSADO (2)</b>				
Estacoes do Ano. Tempo.	Separação Silaba.	Gerúndio. Comparativos/	Jogos e Brincadeiras. Por que é que ... (Expressões)	Verbos Regulares e alguns Irregulares do



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE SUCRETA

Creada por Ley N° 29531, del 11 de may

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20 U / CD

.. Un sueño hecho realidad ..

PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO D. JNACH

ENERO A JUNIO, 2024

Previsão do Tempo Luas.	Superlativos	Hobbies. Estabelecimentos. Estado Civil. Esportes	Pretérito Imperfeito de Indicativo.
<b>MEU FUTURO</b>			
Dinheiro Formas de Pagamento. Cheques.	Sílaba Tónica e Átona. Tipos de Frases. Pontuação.	Adverbios de Frequência. Flores. Datas Comemorativas. Salão de Beleza. Animais. Aves (1) Aves (2)	Verbos Regulares e alguns Irregulares do Futuro.
<b>APRENDA</b>	<b>ESTUDO DE</b>	<b>ENFOQUE</b>	<b>GRAMÁTICA</b>
<b>MINHAS EXPECTATIVAS</b>			
Fazendo Compras. Pesos e Medidas.	Acentuação (1)	Tipos de Lojas. Seções de um Supermercado. Instrumentos Musicais. Religiões.	Verbos Regulares e alguns Irregulares do Presente do



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE SUCOTA

Creada por Ley N° 29.531, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20

.. Un sueño hecho realidad ..

PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO D. JNACH

ENERO A JUNIO, 2024

			Horoscopo. Expressões. Sentimentos.	Subjuntivo e do Futuro do Subjuntivo.
<b>MEUS SONHOS E DESEJOS.</b>				
No hotel.	Acentuação (2)	Imperfeito do Subjuntivo. Futuro do Pretérito. Preposições (1)	Principais Produtos Exportados pelo Brasil. Principais produtos Importados pelo Brasil. Frases Populares. Vestuário Feminino. Vestuário Masculino. Acessórios. Calçados.	Verbos Regulares e alguns Irregulares do Imperfeito do Subjuntivo e do Futuro do Pretérito do indicativo. Gerúndio.
<b>A CHEGADA</b>				
No Correio	Pronomes demonstrativos. Pronomes Indefinidos.	Imperativo. Plural dos Substantivos.	Abreviações. Vias Sinais de Trânsito (1). Sinais de Trânsito (2).	Verbos Regulares e alguns Irregulares do Imperativo.





# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE PIURA

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS Y LINGÜÍSTICO JNACH

ENERO A JUNIO, 2024

	Loções Adverbiais. Locução Prepositiva de lugar.	Discurso Indireto.	Áreas Comuns de um Condomínio. Eletrodomésticos. Loucas e Talheres. Mobília. Cama e Mesa. Casas de Assistência Social	
<b>O BAIRRO</b>				
Ao Telefone	Advérbios (Afirmção, Dúvida, intensidade, Negação, Tempo) Locução Advérbial (idem). Artigos Definidos.	Advérbios (2). Artigos Definidos.	Seguros. Acidentes Geográficos. Siglas de Estados. Partes do Corpo Humano. Expressões (com “fazer”) Expressões (com “tomar”) Expressões (com “dar”)	Historia do Brasil (2)
<b>A EDUCAÇÃO</b>				
Fazendo uma Matrícula.	Pronomes Relativos. Tempos Compostos.	Pronomes Relativos. Verbos Compostos.	Cursos Complementares. Escolas e cursos Específicos.	Historia do Brasil (3)



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CUZCO**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20

“ Un sueño hecho realidad ”

**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO D. JNACH**

**ENERO A JUNIO, 2024**



				Disciplinas. Cargos Académicos. Documentos Académicos. Facultades (Humanas). Facultades (Exatas).	
<b>A SAÚDE</b>					
No Posto d de Saúde. Num Hospital Particular. Num SPA.	Crase		Crase	Problemas de Saúde. Locais de Atendimento do Doente. Sintomas. Medicamentos. Tipos de Medicação. Especialidades Médicas. Exames.	Historia do Brasil (4)
<b>A LOCAL DE TRABALHO.</b>					
Currículo.	Conjunções Coordenativas e Subordinativas.		Conjunções	Direitos de um trabalhador. Ministérios. Concursos Públicos. Num Escritório.	Correspondências.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE PIURA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20

" Un sueño hecho realidad "

**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO D.**

**ENERO A JUNIO, 2024**



<b>O MERCADO DE TRABALHO.</b>				Organograma de uma Empresa. No Banco. Economia.	
Entrevista	Alguns Prefixos e Sufixos.	Prefixos e Sufixos.	Tipos de trabalho. Cartões. Agencias. Qualificações. Conhecimentos/ Especializações. Áreas Emergentes. Unições de Trabalhadores.	Correspondências (2)	
<b>A CULTURA BRASILEIRA NO TRABALHO.</b>					
Uma Palestra.	Substantivos (Peculiaridades). Coletivos Pretérito Mais-Que-Perfeito.	Flexão do Substantivo. Pretérito Mais-Que-Perfeito.	Treinamento de Funcionários. Meios de Comunicação internos. Meios de comunicação externos. Avisos dentro da empresa. Dia-a-dia do trabalhador. Ecologia dentro da Empresa.	Documentos diversos (1)	



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE PIURA

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS Y CULTURALES JNACH

ENERO A JUNIO, 2024

		Serviços Bancários (cobrados)		
<b>TRABALHO, TRABALHO, TRABALHO ...</b>				
Entrevista	Alguns problemas da língua culta.	Forma e grafia de algumas palavras e expressões.	Privatização. Segurança. Campanhas. Organizações Filantrópicas. Reivindicações. Rendimentos de uma Empresa. Despesas de uma Empresa.	Documentos diversos (2)
<b>LAZER EM CASA</b>				
A língua portuguesa.	Gente e cultura Brasileira. O caipira. O sertanejo. O gaúcho. O caboclo.	Regência Nacional. Numeral Multiplicativo/Fracionário	Doces Brasileiros. Salgadinhos. Sopas e entradas. Pratos típicos do Brasil. Bebidas. Temperos. Hobbies Caseiros.	Bahia, as razões do sucesso.
<b>SAÍDO DE CASA</b>				



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE PIURA

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20

.. Un sueño hecho realidad ..

PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y NACH  
ENERO A JUNIO, 2024



Curiosidades	Gente e cultura Brasileira.	Regência Verbal	Bagagem.	Viajar com eles?
Angola	Mulato.		Itens para viagem.	Podem ser ótimo.
Moçambique.	Pantaneiro.		Camping.	
	Seringueiro.		Praia.	
	Caiçara		Cuidados com o carro.	
	Jangadeiro.		Telefones uteis.	
	Mestiço Oriental.		Artigos para pesca.	
<b>ESPORTES</b>				
Cabo verde	Literatura Brasileira	Uso do dicionário.	Futebol.	O moleque e a Bola
Guiné-Bissau			Tenis.	
			Times de Futebol.	
			Natação.	
			Basquete	
			Vôlei.	
			Atletismo.	
<b>ARTE – MÚSICA.</b>				
Timor Oriental.	Música popular	Revisão general	Provérbios (1)	Carnaval
São tome e príncipe.			Provérbios (2)	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CUOTA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20 U / CD

.. Un sueño hecho realidad ..

**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO D. JNACH**

**ENERO A JUNIO, 2024**

			Proverbios (3)	
			Proverbios (4)	
			Proverbios (5)	
			Proverbios (6)	
			Proverbios (7)	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CUYOTA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de marzo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-5-2003-EDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES UNACH

ENERO - JUNIO, 2024

**8.3. CONTENIDOS, CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES – CURSOS DE INGLÉS ELEMENTAL PARA NIÑOS Y PROGRAMA YOUNG LEARNERS**

COURSE	CONTENTS	KNOWLEDGE			LEARNING OUTCOMES		
		VOCABULARY	GRAMMAR	SPEAKING	READING	LISTENING	WRITING
INGLÉS ELEMENTAL PARA NIÑOS	HELLO!		Hello, I am ... What is your name? How old are you? Good-bye What is your favorite color?	Say hello and introduce themselves. Say and ask for their names. Say and ask for their age. Say good-bye. Say and ask for their favorite color.		Identify names. Identify numbers. Identify colors.	Trace some letters and syllables to make words. Draw an item to convey meaning about numbers and colors. Color an item to convey meaning about numbers and colors.
		School items Materials	How many ... can you see? Imperatives	Say simple school items. Give simple classroom orders, such as open your books, close your books etc.		Identify school items.	Trace some letters and syllables to make words. Draw an item to convey meaning about school items and materials.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE LA COSTA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20

“ Un sueño hecho realidad ”

**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y NACH**

**ENERO A JUNIO, 2024**



			Say the materials that the school items are made of, such as plastic, wood, etc.		Identify simple orders used in the classroom.	Color an item to convey meaning about colors.
<b>TOYS</b>	Toys	This/these A/an	Say names of toys by using this / these and the article a/an.	-	Identify toys.	Draw their favorite toy.
<b>FAMILY</b>	Family members	Possessive Adjectives: My, his, her, its, our, your and their Possessive nouns: 's Adjectives to describe family members	Say family members by using possessive adjectives and nouns. Describe in a simple way their family by using adjectives such as tall, short, handsome, pretty etc.	Recognize the meaning of words about family.	Identify family members.	Draw their family members.
<b>AT HOME</b>	Parts of a house	Where is ...? Where are ...? Adjectives to describe a house	Identify and say in what part of the house is located an object. Describe in a simple way each part of the house by using	Identify parts of a house.	Identify objects in a specific part of a house.	Draw their house and name each part.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE PIURA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20

“ Un sueño hecho realidad ”

**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y NACH**

**ENERO A JUNIO, 2024**



			<p>Have got: I have got .... Have you got...?</p>	<p>adjectives such as big, small, etc. Ask for location of objects in a house.</p>	<p>Identify specific information in simple written sentences about parts of the body.</p>	<p>Identify parts of the body.</p>	<p>Draw and name the parts of the body.</p>
<p><b>MY BODY</b></p>	<p>Body parts</p>		<p>Like: I like.... Do you like...? Can I ....?</p>	<p>Identify and say the parts of their body by using I have got ... Ask for body parts by using, Have you got...?</p>	<p>Identify specific information in simple written sentences about food and drinks.</p>	<p>Identify food and drinks.</p>	<p>Draw and name food and drinks.</p>
<p><b>FOOD</b></p>	<p>Food / drinks</p>		<p>Can for ability I can.... Can you...?</p>	<p>Say and ask for abilities</p>	<p>Identify specific information in simple sentences about abilities in simple written sentences.</p>	<p>Identify abilities.</p>	<p>Draw and name abilities.</p>
<p><b>ACTIONS</b></p>	<p>Actions</p>		<p>Have got: They have got big ... Have they got long...?</p>	<p>Say the name of the animals and describe them using some adjectives.</p>	<p>Identify specific information in simple written sentences about animals.</p>	<p>Identify animals.</p>	<p>Draw and name animals.</p>
<p><b>ANIMALS</b></p>	<p>Animals Adjectives to describe animals</p>						

**PLAN DE TRABAJO CENTRO IDIOMAS 2023**

**8.4. CONTENIDOS, CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES – CURSOS DE INGLÉS ELEMENTAL PARA ADOLESCENTES**

COURSE	GENERAL CONTENTS	KNOWLEDGE			LEARNING OUTCOMES		
		VOCABULARY	GRAMMAR	ORAL EXPRESSION & COMPREHENSION	TEXT PRODUCTION	READING COMPREHENSION	LISTENING COMPREHENSION
INGLÉS ELEMENTAL PARA ADOLESCENTES	<b>NEW FRIENDS</b>	Names and titles Interesting jobs	Verb to be: yes/no questions Possessive adjectives Singular subject pronouns	Students can... <ul style="list-style-type: none"> <li>Introduce themselves and others</li> <li>Say hello and good-bye</li> <li>Ask for and say names</li> <li>Spell names</li> <li>Talk about where people are from and what they do</li> <li>Discuss people's names and jobs</li> </ul>	Produce sentences about personal information	Recognize specific information in an article about famous names.	Identify basic information from short conversations about personal information.
	<b>PEOPLE AND PLACES</b>	Nationalities Family members Numbers from 1-10	Plural subject pronouns Verb to be: information questions with who and how old	Students will be able to... <ul style="list-style-type: none"> <li>Ask and say people's nationalities</li> <li>Ask for and give phone numbers and e-mail addresses</li> <li>Give information about family and Friends</li> </ul>	Produce sentences about their friend's information	Identify main and specific ideas in a photo description about "People in my Life".	Identify specific information in a simple oral text about directory assistance and a photo description
				Students will be able to... <ul style="list-style-type: none"> <li>Ask about everyday items</li> </ul>			Listen for detail and order the items.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE PIURA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo.

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20

“Un sueño hecho realidad”

**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS Y LINGÜÍSTICAS JNACH**

ENERO A JUNIO, 2024



U / CD

<p><b>WHAT IS THAT?</b></p>	<p>Everyday items Clothes and colors</p>	<p>Demonstratives Articles: a/an Possessive pronouns: whose/'s and s'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ask what something is called in English</li> <li>● Talk about clothes and possessions</li> <li>● Describe about favorite possessions</li> </ul>	<p>Produce a short paragraph about their favorite thing or everyday item.</p>	<p>Identify specific information on a webpage text.</p>	<p>Recognize specific information in a simple oral text of four people talking about their favorite thing.</p>
<p><b>DAILY LIFE</b></p>	<p>Ways of getting around Days of the week and routines</p>	<p>Simple present: affirmative sentences and yes/no questions</p>	<p>Students will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe how people get around</li> <li>● Ask for and tell the time</li> <li>● Ask and answer questions about routines</li> <li>● Describe activities they do on weekends</li> </ul>	<p>Produce a short paragraph about their weekend routines.</p>	<p>Recognize specific information on a message board about "What is your Favorite Day?"</p>	<p>Identify specific information on an oral short text about Angela's routine.</p>
<p><b>FREE TIME</b></p>	<p>Online activities Leisure activities and places</p>	<p>Adverbs of frequency Simple Present: Information questions with do</p>	<p>Students will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Talk about their online habits</li> <li>● Accept and decline help</li> <li>● Ask and answer questions about their leisure activities</li> <li>● Discuss how they used technology</li> </ul>	<p>Produce a short paragraph about online activities.</p>	<p>Identify main ideas and specific information in an article about "Try One of These Activities in your Free Time".</p>	<p>Infer basic information from oral texts about a salesperson offering help to four customers.</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE PIURA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20

“ Un sueño hecho realidad ”



**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y NACH**

**ENERO A JUNIO, 2024**

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about interesting places in the neighborhood</li> <li>• Give a presentation on a city attractions</li> </ul>	place in their city.	information of tourist places in the city.
<b>WHAT ARE YOU DOING?</b>	Actions and prepositions Activities	Present continuous: Affirmative sentences and yes/no questions	<p>Students will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe about what people are doing now</li> <li>• Ask if someone can talk now</li> <li>• Explain why they can't talk on the phone</li> <li>• Describe what people are doing these days</li> </ul>	Write a status update about activities they are doing these days.	Order and infer information from four phone calls asking about if it is a good time to talk at that moment.
<b>PAST EXPERIENCES</b>	Weekend activities Things to do	Simple past: yes/no questions	<p>Students will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Say what they did the last weekend</li> <li>• Express surprise</li> <li>• Talk about routine events in the past</li> <li>• Talk about past activities</li> </ul>	Write a blog post about activities they did one day of the last week.	Recognize specific information from an oral text of somebody talking about activities he did the last week.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE COLOMBIA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y NACH

ENERO A JUNIO, 2024



<p><b>WORK AND PLAY</b></p>	<p>Jobs Abilities</p>	<p>Simple Present: Information questions with <i>does</i> Can for ability Conjunctions: <i>And, but and or</i></p>	<p>Students will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about Jobs</li> <li>• Ask for someone on the phone</li> <li>• Have someone wait</li> <li>• Describe their talents and abilities</li> <li>• Talk about study and work programs</li> </ul>	<p>Write a paragraph about their abilities.</p>	<p>Identify main ideas and specific information from an article about "Oversees Opportunities"</p>	<p>Order information from an oral text about "A Busy Woman".  Identify specific information from an oral text of two students discussing about advertisements.</p>
<p><b>FOOD</b></p>	<p>Food</p>	<p>Count and noncount nouns Some and any How often</p>	<p>Students will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Say what meals they eat</li> <li>• Say what they like and dislike</li> <li>• Talk about their eating habits</li> <li>• Talk about their favorite food</li> </ul>	<p>Write a paragraph describing a typical meal in their country.</p>	<p>Recognize main ideas and specific information from a magazine article about favorite food.</p>	<p>Identify and infer specific information from oral texts about food.  Recognize specific information from an oral text about "A Meal in Sweden".</p>
<p><b>IN THE NEIGHBORHOOD</b></p>	<p>Places in the neighborhood Places to visit</p>	<p>Prepositions of location There is, there are</p>	<p>Students will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Give locations of places</li> <li>• Ask for and give directions</li> </ul>	<p>Create and design a poster about an interesting</p>	<p>Identify specific information of a written text about a great place to visit in California.</p>	<p>Identify specific information from oral texts about three tourists asking for</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE PIURA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-20

“ Un sueño hecho realidad ”

**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO D. A. A. J. NACH**

**ENERO A JUNIO, 2024**



U / CD

<p><b>GETTING AWAY</b></p>	<p>Adjectives Vacation activities</p>	<p>Past of the verb to be Simple Past: <i>Wh</i> questions</p>	<p>Students will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe where they were in the past</li> <li>React to news</li> <li>Talk about their last vacation</li> </ul>	<p>Write a postcard to a friend or family member about an experience they had on vacation.</p>	<p>Identify main ideas and specific information from a written text "A Travel Blog post" about traveling about other countries.</p>	<p>Identify specific information from an oral text about trips.</p>
<p><b>TIME TO CELEBRATE</b></p>	<p>Months and dates Party checklist</p>	<p>Simple Future: Be going to Objective Pronouns</p>	<p>Students will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Talk about their plans for specific dates</li> <li>Accept or decline an invitation</li> <li>Discuss and agree on plans</li> <li>Describe birthday traditions</li> </ul>	<p>Write a thank-you note about a gift or present.</p>	<p>Identify specific information from a written text about birthday traditions.</p>	<p>Recognize specific information from an oral text about a sweet 16 birthday.</p>



## **PLAN DE TRABAJO CENTRO IDIOMAS 2023**

---

### **8.5. EVALUACIÓN**

Durante el desarrollo de cada ciclo del programa de inglés y portugués, así como en el desarrollo de los cursos y programa Young Learners, se considerará tres evaluaciones para obtener el promedio final: Use of Language, Mid-term exam y Final exam. Cada examen tendrá el peso de 20 y para obtener el promedio final se suma las notas obtenidas en los tres exámenes y se divide entre tres. La escala de evaluación es vigesimal, siendo la nota mínima aprobatoria 11. Con respecto a la modalidad virtual el Examen Parcial y Final, se evaluará en base a producto. Para ello, el Profesional deberá elaborar sus rubricas como instrumento de evaluación, considerando una evaluación holística tales como el manejo de vocabulario, frases, estructuras gramaticales, fluidez, coherencia y cohesión, contexto y registrar entre otros elementos que crea conveniente, además de las 4 habilidades principales que pueda evaluarse. Concerniente al desempeño en el aula, en ambas modalidades, el Profesional asignará una nota, tomando en cuenta el desarrollo de actividades en la Plataforma Virtual del Texto Guía, las asistencias y puntualidad de los estudiantes, exposiciones de trabajos, participaciones y actitudes.

En la evaluación de los cursos de inglés para el personal docente y administrativo se realizará en dos oportunidades. Una evaluación de Progreso (Evaluación de Progreso) y una evaluación al Finalizar el Curso (Evaluación Final). Además, deberán presentar un Producto Final del Curso (Producto Final del Curso). La nota mínima aprobatoria en Promedio Final es 11.

### **8.6. CERTIFICACIÓN / CONSTANCIAS**

Los estudiantes de los Programas de Inglés para Adultos y niños, al finalizar satisfactoriamente los estudios del Nivel Básico, obtendrán su Certificado, Basic Level A2. Mientras que para los cursos de Inglés Elemental para Niños y Adolescentes se otorgarán Certificados de Asistencia. Para ello, los estudiantes deberán obtener una nota mínima de 11 en su promedio final.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**  
 Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010  
 Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD  
 " Un sueño hecho realidad "  
**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH**  
**ENERO A JUNIO, 2024**



## IX. PRESUPUESTO

### 9.1. INGRESOS Y EGRESOS DEL CENTRO DE IDIOMAS PERIODO ENERO – JUNIO 2024

DESCRIPCIÓN	PROYECCIÓN 2024
<b>I. TOTAL DE INGRESOS PROYECTADOS PERIODO ENERO - JUNIO 2024</b>	<b>S/ 172,700.00</b>
<b>1.1. Ingreso Total por Programa de Inglés y Portugués para Adultos Nivel Básico e Intermedio</b>	<b>S/ 151,200.00</b>
1.1.1. Ciclos Proyectados del Programa de Inglés y Portugués para Jóvenes y Adultos	56
1.1.2. Horas por ciclo	34
1.1.3. Pensión por derecho de enseñanza por estudiante	S/ 90.00
1.1.4. Promedio de estudiantes por ciclo	30
<b>1.2. Programa de Inglés - Young Learners</b>	<b>S/ 3,600.00</b>
1.2.1. Ciclos Proyectados	2
1.2.2. Horas por ciclo	34
1.2.3. Pensión por derecho de enseñanza por estudiante	S/ 120.00
1.2.4. Promedio de estudiantes por ciclo	15
<b>1.3. Ingreso Total por Cursos de Inglés Elemental para Niños y Adolescentes</b>	<b>S/ 4,050.00</b>
<b>1.3.1. Cursos de Inglés Elemental para Niños proyectados</b>	<b>S/ 1,800.00</b>
1.3.1.1. Horas por curso	40
1.3.1.2. Pensión por derecho de enseñanza por estudiante	S/ 120.00
1.3.1.3. Promedio de estudiantes por curso	15
1.3.1.4. Cursos proyectados	1
<b>1.3.2. Ingreso Total por Cursos de Inglés Elemental para Adolescentes</b>	<b>S/ 2,250.00</b>
1.3.2.1. Horas por curso	60
1.3.2.2. Pensión por derecho de enseñanza por estudiante	S/ 150.00
1.3.2.3. Promedio de estudiantes por curso	15
1.3.2.4. Cursos proyectados	1
<b>1.4. Ingreso Total por Curso de Inglés para Personal Docente y Administrativo UNACH</b>	<b>S/ 4,500.00</b>
1.4.1. Horas por curso	150
1.4.2. Pensión por derecho de enseñanza por usuario	S/ 150.00
1.4.3. Promedio de estudiantes por curso	30
1.4.4. Cursos proyectados	1
<b>1.5. Ingreso por Certificado de los Programas y Cursos de Inglés y Portugués</b>	<b>S/ 9,000.00</b>
1.5.1. Certificados proyectados	180
1.5.2. Pago por derecho de certificado	S/ 50.00
<b>1.6. Ingreso por Examen de Suficiencia</b>	<b>S/ 350.00</b>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**  
 Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010  
 Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD  
 " Un sueño hecho realidad "



**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH**  
**ENERO A JUNIO, 2024**

1.6.1. Exámenes proyectados	2
1.6.2. Costo por Examen de Suficiencia Estudiante UNACH	S/ 150.00
1.6.3. Costo por Examen de Suficiencia Usuario Externo	S/ 200.00
<b>II. TOTAL DE EGRESOS PROYECTADOS PERIODO ENERO - JUNIO 2024</b>	<b>S/ 78,637.00</b>
<b>2.2. Egreso Total por Pago Docente/Profesional</b>	<b>S/ 43,516.00</b>
<b>2.2.1. Pago Docente/Profesional por programa de Inglés y Portugués</b>	<b>S/ 35,904.00</b>
2.2.1.1. Monto a Pagar por Hora	S/ 22.00
2.2.1.2. Total de horas por ciclo	34
2.2.1.3. Monto a pagar por ciclo	S/ 748.00
2.2.1.4. Total de ciclos proyectados a pagar	56
<b>2.2.2. Pago Docente/Profesional por programa de Young Learners</b>	<b>S/ 1,496.00</b>
2.2.2.1. Monto a Pagar por Hora	S/ 22.00
2.2.2.2. Total de horas por ciclo	34
2.2.2.3. Monto a pagar por ciclo	S/ 748.00
2.2.2.4 Total de ciclos proyectados a pagar	2
<b>2.2.3. Cursos de Inglés Elemental para Niños proyectados</b>	<b>S/ 1,496.00</b>
2.2.3.1. Monto a Pagar por Hora	S/ 22.00
2.2.3.2. Total de horas por ciclo	34
2.2.3.3. Monto a pagar por ciclo	S/ 748.00
2.2.3.4 Total de ciclos proyectados a pagar	2
<b>2.2.4. Ingreso Total por Cursos de Inglés Elemental para Adolescentes</b>	<b>S/ 1,320.00</b>
2.2.4.1. Monto a Pagar por Hora	S/ 22.00
2.2.4.2. Total de horas por curso	60
2.2.4.3. Total de cursos proyectados a pagar	1
<b>2.2.5. Ingreso Total por Curso de Inglés para Personal Docente y Administrativo UNACH</b>	<b>S/ 3,300.00</b>
2.2.5.1. Monto a Pagar por Hora	S/ 22.00
2.2.5.2. Total de horas por curso	S/ 150.00
2.2.5.3. Total de cursos proyectados a pagar	1
<b>2.1. Egresos en Consumo</b>	<b>S/ 23,700.00</b>
2.1.1 Luz	S/ 2,700.00
2.1.2 Alquiler de local	S/ 21,000.00
<b>2.2 Egresos Operativos</b>	<b>S/ 5,437.00</b>
2.2.1 Materiales de escritorio, mantenimiento, otros.	S/ 2,500.00
2.2.3 Promoción de Programa	S/ 2,937.00
2.2.3.1 Redes sociales 5984	<b>S/ 0.00</b>
<b>3.0 UTILIDAD (INGRESO - EGRESO)</b>	<b>S/ 94,063.00</b>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**  
 Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010  
 Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD  
 " Un sueño hecho realidad "



**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH**  
**ENERO A JUNIO, 2024**

## 9.2. UTILIDAD

La utilidad que se obtendría por las actividades desarrolladas y servicios brindados por el Centro de Idiomas en el primer trimestre de 2024, sería por un monto de **S/ 94,063.00**, tal como se muestra en resumen en el cuadro siguiente:

PERIODO ENERO-JUNIO 2024	
INGRESOS PROYECTADOS	S/ 172,700.00
EGRESOS PROYECTADOS	S/ 78,637.00
UTILIDAD/GANANCIA	S/ 94,063.00.00

## 9.3. FINANCIAMIENTO

Las actividades contempladas en el presente Plan de Trabajo serán financiadas con Recursos Directamente Recaudados.

## X. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PERIODO	ACTIVIDADES	RESPONSALES
<b>Enero - Junio 2024</b>	Implementación de aulas y oficina.	
	Gestión de materiales didácticos.	Oficina del Centro de Idiomas
	Difusión de los Programas y Cursos de inglés y portugués a través de las redes sociales, radio y TV y afiches en los diferentes locales de la UNACH.	Oficina de Dirección de Producción de Bienes y Servicios Oficina del Centro de Idiomas Oficina de Imagen Institucional
	Inscripción / matrícula de usuarios a los diferentes programas y cursos.	Oficina del Centro de Idiomas
	Exámenes de Ubicación para los que lo requieran.	Oficina del Centro de Idiomas
	Requerimiento y contratación de personal docente / profesionales para el desarrollo de clases.	Oficina del Centro de Idiomas Unidad de Abastecimiento
	Designación del personal docente / profesional.	Oficina del Centro de Idiomas



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**  
 Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010  
 Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD  
 “ Un sueño hecho realidad ”  
**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH**  
**ENERO A JUNIO, 2024**



	Programación de pagos.	Oficina del Centro de Idiomas
	Desarrollo de los programas y cursos de inglés y portugués en sus diferentes modalidades.	Oficina del Centro de Idiomas
	Monitoreo y evaluación de los cursos de Capacitación.	Oficina de Dirección de Producción de Bienes y Servicios Oficina del Centro de Idiomas

### XI. MONITOREO Y EVALUACIÓN

Se realizará un monitoreo y evaluación permanente por el Centro de Idiomas con la finalidad de determinar los avances, dificultades o hacer algún reajuste en la ejecución de las actividades programadas, haciendo uso de las herramientas más adecuadas.

 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA  
  


---

**Lic. Saúl Fonseca Martínez**  
 DIRECTOR CENTRO DE IDIOMAS



ANEXOS

ANEXO. FORMATO DE CERTIFICADO DEL CENTRO DE IDIOMAS



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**

**CENTRO DE IDIOMAS UNACH**



R.C. N° 418-2015-C.O./UNACH

## Certificado de Inglés

*Se certifica que ..... ha finalizado exitosamente el **Nivel Básico (A2)** del Programa de Inglés como Lengua Extranjera del ... de ... al ... de ... de ... con una duración de **272 horas**.*

*Chota, ... de ... de 202...*

-----

*Director*

*Dirección de Producción de Bienes y Servicios*

-----

*Coordinador*

*Centro de Idiomas UNACH*

 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA 

*CENTRO DE IDIOMAS UNACH*

**REGISTRO**

CÓDIGO ÚNICO DE CERTIFICADO: ...

LIBRO: 001

MODALIDAD DE EMISIÓN: ...

DNI: \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**  
Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010  
Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD  
" Un sueño hecho realidad "  
**PLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH**  
**ENERO A JUNIO, 2024**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**



**CENTRO DE IDIOMAS**

**CERTIFICADO DE ASISTENCIA**

***Se certifica:***

Que, **ALEX BUSTAMANTE CEVALLOS**, ha finalizado exitosamente el curso de.....  
como Idioma Extranjero, en el periodo del ..... de ..... de ..... al ..... de .... de .....

Se expide la presente a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Chota, ..... de ..... de .....